

机械工程学院“课程思政”教学案例登记表

表 1. 《汽车理论》课程思政案例

课程名称	汽车理论	任课教师	黄俊明
课程类别	专业教育课程	适用专业	车辆工程
课程学时	48	授课对象	车辆工程专业学生
授课章节	第 1 章、第 2 章、第 4 章、第 5 章、第 6 章等		
教学目标	<p>1. 思政目标：树立正确的工程师伦理道德观，低碳环保的国家发展观，掌握理论联系实际的学习方法和自律的好习惯。</p> <p>2. 知识目标：本课程是车辆工程专业一门重要的专业基础课，它根据作用于汽车上外力的特性，分析了与汽车动力学有关的汽车各主要使用性能评价指标及评价方法，分析了汽车及其部件的结构形式与参数对各使用性能的影响。它涉及汽车基础力学理论分析、评价、试验等重要方面的内容，为汽车设计提供理论依据，是掌握汽车设计、制造和试验知识必不可少的专业课程。</p> <p>3. 能力目标：掌握汽车各主要使用性能的评价指标及评价方法，培养学生建立力学模型、参数选择和分析解决问题的能力。了解汽车及其零部件的结构及参数的变化对使用性能的综合影响。为汽车及相关专业后续课程的学习提供理论基础。</p>		
课程思政设计（教学内容与思政元素相融合）	<p>I. 思政元素 1：通过司机礼让斑马线行人的案例，引导学生树立“文明、和谐”的社会主义核心价值观。</p> <p>融合思路：交安法规定车辆通过斑马线前应减速，若是无信号灯的斑马线，行人正要横穿马路，我们机动车应该礼让。礼让的好处是，行人可以安全过马路，我们可以安全通过斑马线，同时也在法律框架下做了一件力所能及的好事。除此以外，我们还可以收获什么？行人遵守交安法规走斑马线过马路，得到我们机动车礼让，行人正确的做法得到了奖励，驾驶员正确的礼让鼓励了行人，以后行人还会继续走斑马线过马路。若是不礼让，行人以后可能就选择不再走斑马线过马路。遵守交安法的驾驶员和行人会越来越少。所</p>		

以，当别人在做一件正确的事情时，我们应该鼓励他/她，这样就可以将良好的品德传递给别人，这个世界才会变得更好。

实施过程：作为一个驾驶员，我们看到前方斑马线有行人在过马路，这时候应该如何操作？（提问学生）

教学成效：很好地结合制动过程分析这个知识点，引导学生树立“文明、和谐”的社会主义核心价值观，形成礼让的良好品德，自觉维护安全、和谐的社会秩序。

II. 思政元素 2：树立符合社会主义核心价值观的工程伦理观

融合思路：车辆工程专业毕业生有很大几率在车企中工作，成为企业中的一名工程师。利用福特平托轿车的负面案例引导学生树立符合社会主义核心价值观的正确工程伦理观。

实施过程：通过介绍汽车业界的“平托”事件，让学生了解工程师伦理的含义，树立做一名正直的负责的车辆工程师的观念，培养社会责任感。20世纪70年代，福特的“平托(pinto)”轿车由于油箱设计缺陷，在遭遇追尾事故时，可能会引发起火甚至爆炸。而这一缺陷也确实导致了几起“平托”车驾乘者在遭遇车祸后被烧伤、烧死的惨剧。后来披露的真相表明，福特管理层早就知道这一缺陷，但福特算了一笔账：召回要花约1.4亿美金，福特预估这一缺陷可能会导致约180人烧死、180人烧伤，外加车辆损毁的费用，就算全赔，花费也不到5000万美金。于是，福特公司就无耻地决定隐瞒缺陷，直到多年后福特内部一份备忘录流出，真相才被揭开。这就是汽车公司隐匿汽车缺陷的逻辑：利润至上，赚钱第一。

工程伦理是人才培养的组成部分。但在不同的价值观念下，工程伦理的定义甚至对含义的解读会产生差异性的结果。因此，我们在开展专业教育过程中要明确立场和观点，即要树立符合社会主义核心价值观的工程伦理观。

教学成效： 引导学生树立正确的、道德的、符合社会主义国家价值取向的工程伦理观。

III. 思政元素 3：学习华为不屈不挠、自力自强、英勇斗争的民族精神。

融合思路： 我国的汽车芯片遭受国外封锁和打压，新能源汽车的产能一度由于芯片的短缺造成了严重影响。在华为手机冲破重重阻拦敢于胜利唯有胜利的精神激励下，鼓励学生勇于投身我国汽车产业，为产业突破瓶颈和封锁贡献自己的力量。

实施过程： 充分利用华为 mate60pro 系列手机以及问界 m7 系列新能源汽车短期销售爆单的现象级热点，把华为在遭受某国科技打压 3 年逆境中“敢于胜利、唯有胜利”的精神，冲破重重阻拦，终于迎来新生的励志经历，以此来激励学生努力学习，未来投入汽车行业中，书写属于他们这一代的华章。

教学成效： 学习华为不屈不挠、自力自强、英勇斗争的民族精神，激励学生投身做强中国汽车产业民族品牌的事业。

IV. 思政元素 4：马克思“一步实际行动比一打纲领更重要”

融合思路： 汽车燃油经济性离不开安全环保和绿色节能的话题。

《京都议定书》是历史上第一个具有法律约束力、为控制全球温室气体排放，应对气候变化危机的国际协议。《京都议定书》签署国均承诺减少碳排放，共同维护气候安全和全球健康生态。但做出承诺与兑现承诺之间，不同的国家政府表现出巨大差异。大学生应当树立诚信的价值观以及正确的国家发展观。

实施过程： 围绕低碳环保国家安全主题，通过某超级大国悍然退出当年签下的《京都议定书》，背叛承诺；播放丁仲礼院士接受央视采访的视频揭露西方发达国家拒绝履行碳排放承诺的剪辑片段，凸

显我们中国作为负责任大国的历史使命和国际担当，在激发学生的民族自豪感的同时，引导学生树立诚信的价值观以及正确的国家发展观。

教学成效：激发学生的民族自豪感，引导学生树立诚信的价值观以及正确的国家发展观，共同建设绿色节能型社会。

表 2. 《工程管理与技术经济学》课程思政案例

课程名称	工程管理与技术经济学	授课教师	李琴
课程类别	专业教育课程	适用专业	车辆工程
课程学时	16	授课对象	本科
授课章节	第一章第 1-3 节		
教学目标	<p>1. 思政目标: 培养学生正确的思想政治观念, 使其具备良好的道德修养和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉并理解产品开发流程、项目范围管理、项目进度管理、项目财务管理、项目采购管理、项目质量管理、项目沟通管理等项目管理的概念。</p> <p>3. 能力目标: 能够判断某项活动是否为一个项目, 具备项目管理的团队合作能力、创新意识及能力以及沟通能力, 能够有效地组织和管理工程项目。会用常见的相关管理方法 (如最短路径法等) 以及图表等工具 (如甘特图等) 对项目进行管理。</p>		
课程思政设计 (教学内容与思政元素相融合)	<p>思政元素:</p> <p>融合思路: 由项目管理的三要素“时间、成本和质量”引出, 现实中的工程项目时常面对进度紧张、质量要求高和安全风险等问题。同时, 团队成员来自不同背景和专业领域, 他们在工程管理实践中需要充分发挥团队合作精神和道德职业素养, 以确保项目的顺利进行。</p> <p>实施过程: 由项目管理三要“时间、成本和质量”引出项目质量保障、安全风险、团队合作与领导能力培养等内容。学生们将分析项目质量管理的重要性, 探讨如何制定质量标准和管理措施, 并通过讨论实际案例, 了解如何解决项目质量问题。同时, 引导学生思考质量管理与道德伦理之间的关系, 以及对社会和环境的责任。研究工程项目中的安全风险, 并学习如何进行风险评估和管理。通过案例分析, 让学生们了解安全管理的重要性, 探讨如何制定安全政策和实施措施, 以及如何培养团队成员的安全意识和责任感。将通过案例研究和角色扮演, 体验团队工作中的挑战和机遇。他们将学习如何建立有效的沟通和协作机制, 分工合作, 解决冲突, 并发挥领导者的积极作用。同时, 引导学生们思考领导者在工程管理中的道德和社会责任。通过案例讨论和辩论, 引导学生们思考工程管理实践中的伦理道德问题, 如利益冲突、职业操守等, 并探讨如何在这些问题上做出正确的选择。学生们学习和理解社会主义核心价值观, 并将其应用于工程管理实践中。</p> <p>教学成效: 使学生们拥有正确的思想政治观念, 具备良好的道德</p>		

	修养和社会责任感。
--	-----------